

Mindeststandards für die Zertifizierung der Weiterbildungen

Übersicht über die Curricula in systemischer Beratung und Pädagogik

Vorbemerkung

Die Mindeststandards legen verbindlich fest, unter welchen Mindestanforderungen die DGsP Weiterbildungsangebote ihrer angeschlossenen Mitgliedsinstitute anerkennt und zertifiziert.

Die Ausbildung gliedert sich in einen Grundkurs und einen Aufbaukurs. Der Titel kann erst mit dem erfolgreichen Abschluss der beiden Kurse und im Anschluss an die entsprechende Zertifizierung geführt werden.

Die DGsP formuliert bewusst Mindeststandards, um den Instituten Möglichkeit zu geben, eigenständige Vertiefungsschwerpunkte und Akzente zu setzen. Hierbei bleibt den Instituten größtmögliche Freiheit, denn nur die Vielfalt eröffnet die Möglichkeit in einen Dialog zu treten und einen lebendigen Beitrag zur Weiterentwicklung systemisch-pädagogischer Theoriebildung und Handlungsräume zu leisten.

Die Ausbildung ist curricular und kompetenzorientiert aufgebaut und besteht aus insgesamt mindestens 450 Stunden. Die Regeldauer eines Weiterbildungsanges beträgt 1-2 Jahre, eine Unterrichtseinheit beträgt 45 Minuten. Theorievermittlung mit praktischen Übungen, Supervision und Intervention sowie Beratungspraxis stehen in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander.

Die Zertifizierung ist an die Mitgliedschaft des Instituts in der DGsP gebunden. Es verpflichtet sich, die Qualitätssicherung nach den Richtlinien der DGsP und im Rahmen der bei der DGsP hinterlegten Curricula zu gewährleisten. Die Ausbildung setzt eine entsprechende angemessene Qualifikation der Lehrenden voraus. (Systemischer Dozent der DGsP, systemischer Lehrtherapeut DGSF, SG o.ä., im Rahmen universitärer Lehre und Ausbildung Tätigkeiten, vergleichbare Qualifikationen).

Die DGsP verpflichtet sich, entsprechende Ausbildungen im Rahmen der Mitgliedsinstitute bis zu 5 Jahre nach Abschluss der Ausbildung zu zertifizieren. Der Antrag auf Zertifizierung wird in der Regel durch das ausbildende Institut gestellt. Die Zertifizierung ist kostenpflichtig.

Eingangsvoraussetzungen

Voraussetzung ist ein Hochschul- oder Fachhochschulabschluss im Bereich der Humanwissenschaften oder eine abgeschlossene pädagogische Ausbildung, psychosoziale Praxiserfahrungen oder eine abgeschlossene Berufsausbildung und eine mindestens 2-jährige Berufstätigkeit im pädagogischen, psychosozialen oder beraterischen Feld.

In Ausnahmefällen können auch Studierende oder Auszubildende der genannten Ausbildungsgänge an den Fortbildungen teilnehmen. Das Führen des erworbenen Titels ist jedoch erst nach erfolgreichem Abschluss der entsprechenden Ausbildung möglich.

Möglichkeiten zur Umsetzung systemischer Beratung im beruflichen Arbeitsfeld sollten gegeben sein.

Curriculum der systemischen Weiterbildung zum „Systemischen Pädagogen (DGsP)“ / zur „Systemischen Pädagogin (DGsP)“

Das Curriculum setzt sich zusammen aus: Theorie und Methode (300 Stunden), berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision (100 Stunden), Intervention und Selbsterfahrung (50 Stunden)

Theorie und Methode

Die Form der Lehre ist stets der eigentliche Inhalt.
Fritz Simon, Die Kunst nicht zu lernen,
1999, S.153

- Systemtheoretische Grundlagen, Konstruktivistische Grundlagen, Kybernetik zweiter Ordnung (Einführung: Grundkurs; Vertiefung: Aufbaukurs)
- Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Wirklichkeitskonstruktionen und deren Auswirkungen in pädagogischen Handlungsfeldern (Einführung: Grundkurs; Vertiefung: Aufbaukurs)
- Prozessorientierte Handlungskompetenzen im Hinblick auf ressourcenorientierte Lösungsstrategien
- Reflexivität im Hinblick auf eigenes Erleben, auf eigenes Handeln, auf systemische Kontexte im Mikro- und Makrobereich institutionellen Wirkens und Arbeitens
- Zirkularität, Multiperspektivität und Selbstbezüglichkeit
- Systemische Methoden für den pädagogischen Beratungskontext (Auftragsklärung, Begleitung in Veränderungsprozessen, Konfliktlösungsstrategien, systemische Gesprächsführung, u.a.)
- Ethische Reflexion systemisch-pädagogischen Handelns (Haltung, auswirkungsbezogenes Denken und Handeln, Wertschätzung, Allparteilichkeit, Menschenbilder)

Berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision

- Begleitend zur Ausbildung bietet sich das eigene Berufsfeld als Erkundungsfeld für systemisch-pädagogisches Handeln an. Supervision kann helfen eigene emotionale, biografische Muster zu erkennen, zu verändern und oder zu nutzen.
- Methoden des Selbstcoaching und der systemischen Selbstreflexion können zu einer reflexiven systemisch-pädagogischen Professionalisierung beitragen.

Intervention und Selbsterfahrung

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ausbildungskurse treffen sich in Kleingruppen (Regionalgruppen, Peer-Gruppen), um die Inhalte und Methoden der Ausbildung zu vertiefen, anzuwenden, kritisch (selbstreflexiv) zu erproben und zu hinterfragen.
- Hierzu gehört auch die selbstständige Auseinandersetzung mit grundlegender Literatur.
- Fallbesprechungen können der kritischen Auseinandersetzung mit eigenem Beraterischem Handeln dienen und tragen damit wesentlich zu reflexiver, professioneller Selbsterfahrung bei.

Abschluss: Systemische Pädagogin (DGsP) / Systemischer Pädagoge (DGsP)

Curriculum der systemischen Weiterbildung „Systemischer Berater/Counselor (DGsP/DGfB)“ / „Systemische Beraterin/Counselor (DGsP/DGfB)“

Das Curriculum setzt sich zusammen aus: Theorie, Methode und Selbstreflexion (420 Stunden), berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision (100 Stunden), Intervention und Selbsterfahrung (50 Stunden)

Theorie und Methode

Die Form der Lehre ist stets der eigentliche Inhalt.
Fritz Simon, Die Kunst nicht zu lernen,
1999, S.153

- Systemtheoretische Grundlagen, Konstruktivistische Grundlagen, Kybernetik zweiter Ordnung (Einführung: Grundkurs; Vertiefung: Aufbaukurs)
- Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Wirklichkeitskonstruktionen und deren Auswirkungen in pädagogischen Handlungsfeldern (Einführung: Grundkurs; Vertiefung: Aufbaukurs)
- Prozessorientierte Handlungskompetenzen im Hinblick auf ressourcenorientierte Lösungsstrategien
- Reflexivität im Hinblick auf eigenes Erleben, auf eigenes Handeln, auf systemische Kontexte im Mikro- und Makrobereich institutionellen Wirkens und Arbeitens
- Zirkularität, Multiperspektivität und Selbstbezüglichkeit
- Systemische Methoden für den pädagogischen Beratungskontext (Auftragsklärung, Begleitung in Veränderungsprozessen, Konfliktlösungsstrategien, systemische Gesprächsführung, u.a.)
- Ethische Reflexion systemisch-pädagogischen Handelns (Haltung, auswirkungsbezogenes Denken und Handeln, Wertschätzung, Allparteilichkeit, Menschenbilder)

Berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision

- Begleitend zur Ausbildung bietet sich das eigene Berufsfeld als Erkundungsfeld für systemisch-pädagogisches Handeln an. Supervision kann helfen eigene emotionale, biografische Muster zu erkennen, zu verändern und oder zu nutzen.
- Methoden des Selbstcoaching und der systemischen Selbstreflexion können zu einer reflexiven systemisch-pädagogischen Professionalisierung beitragen.

Intervention und Selbsterfahrung

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ausbildungskurse treffen sich in Kleingruppen (Regionalgruppen, Peer-Gruppen), um die Inhalte und Methoden der Ausbildung zu vertiefen, anzuwenden, kritisch (selbstreflexiv) zu erproben und zu hinterfragen.
- Hierzu gehört auch die selbstständige Auseinandersetzung mit grundlegender Literatur.
- Fallbesprechungen können der kritischen Auseinandersetzung mit eigenem beraterischem Handeln dienen und tragen damit wesentlich zu reflexiver, professioneller Selbsterfahrung bei.

Abschluss: Systemische Beraterin/Counselor (DGsP/DGfB) / Systemischer Berater/Counselor (DGsP/DGfB)

Mindeststandards für die Zertifizierung der Weiterbildung

- „Systemischer Coach und Supervisor im pädagogischen Kontext (DGsP)“ / „Systemische Coachin und Supervisorin im pädagogischen Kontext (DGsP)“ –
-

Vorbemerkung

Die vertiefende, weiterführende Weiterbildung setzt den erfolgreichen Abschluss in „Systemischer Pädagogik (DGsP)“ oder „Systemischer Beratung (DGsP nach DGfB-Richtlinien)“ voraus.

Das Curriculum setzt sich zusammen aus: Theorie und Methode (150 Stunden), berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision (50 Stunden), Intervention und Selbsterfahrung (25 Stunden).

Curriculum der systemischen Weiterbildung zum

- „Systemischer Coach und Supervisor im pädagogischen Kontext (DGsP)“ / „Systemische Coachin und Supervisorin im pädagogischen Kontext (DGsP)“

Theorie und Methode

- Systemtheoretische Grundlagen, konstruktivistische Grundlagen, Kybernetik zweiter Ordnung
- Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Wirklichkeitskonstruktionen und deren Auswirkungen in Supervision- und Coachingprozessen /familientherapeutischen Prozessen
- Prozessorientierte Handlungskompetenzen
- Ressourcen- und lösungsorientierte Vorgehensweisen im Coaching- und Supervisionsprozess/ im familiären System
- Selbstcoaching, Gesundheitscoaching, Selbstwirksamkeit
- Reflexivität im Hinblick auf eigenes Erleben, auf eigenes Handeln, in institutionellen Kontexten / Familiensystemen
- Zirkularität, Multiperspektivität und Selbstbezüglichkeit
- Systemische Methoden in Supervision- und Coachingprozessen (Auftragsklärung, Reframing, Metakommunikation, Selbstreflexivität, u.a.)
- Ethische Reflexion systemisch-pädagogischen Handelns im Coaching- und Supervisionsprozess (Haltung, auswirkungsbezogenes Denken und Handeln, Wertschätzung, Allparteilichkeit, Menschenbilder)
- Bindung und Resilienz
- Arbeit mit spezifischen Klientensystemen, systemische Sichtweisen komplexer Systeme in ihrer Prozesshaftigkeit und Dynamik

Berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision

- Begleitend zur Ausbildung bietet sich das eigene Berufsfeld als Erkundungsfeld für systemisch-pädagogisches Handeln an. Supervision kann helfen, eigene emotionale, biografische Muster zu erkennen, zu verändern und oder zu nutzen.
- Methoden des Selbstcoaching und der systemischen Selbstreflexion können zu einer reflexiven systemisch-pädagogischen Professionalisierung beitragen.

Intervision und Selbsterfahrung

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ausbildungskurse treffen sich in Kleingruppen (Regionalgruppen, Peer-Gruppen), um die Inhalte und Methoden der Ausbildung zu vertiefen, anzuwenden, kritisch (selbstreflexiv) zu erproben und zu hinterfragen.
- Hierzu gehört auch die selbstständige Auseinandersetzung mit grundlegender Literatur.
- Fallbesprechungen können der kritischen Auseinandersetzung mit eigenem Beraterischem Handeln dienen und tragen damit wesentlich zu reflexiver, professioneller Selbsterfahrung bei.

Abschluss: Systemische Coachin und Supervisorin (DGsP)
Systemischer Coach und Supervisor (DGsP)

Mindeststandards für die Zertifizierung der Weiterbildung

- „Systemischer Familientherapeut im pädagogischen Kontext (DGsP)“ / „Systemische Familientherapeutin im pädagogischen Kontext (DGsP)“

Vorbemerkung

Die vertiefende, weiterführende Weiterbildung setzt den erfolgreichen Abschluss in „Systemischer Pädagogik (DGsP)“ oder „Systemischer Beratung (DGsP nach DGfB-Richtlinien)“ voraus.

Das Curriculum setzt sich zusammen aus: Theorie und Methode (150 Stunden), berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision (50 Stunden), Intervision und Selbsterfahrung (25 Stunden).

Curriculum der systemischen Weiterbildung zum

- „Systemischer Familientherapeut im pädagogischen Kontext (DGsP)“ / „Systemische Familientherapeutin im pädagogischen Kontext (DGsP)“

Theorie und Methode

- Systemtheoretische Grundlagen, konstruktivistische Grundlagen, Kybernetik zweiter Ordnung
- Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Wirklichkeitskonstruktionen und deren Auswirkungen in Supervision- und Coachingprozessen /familientherapeutischen Prozessen
- Prozessorientierte Handlungskompetenzen
- Ressourcen- und lösungsorientierte Vorgehensweisen im familiären System
- Selbstcoaching, Gesundheitscoaching, Selbstwirksamkeit
- Reflexivität im Hinblick auf eigenes Erleben, auf eigenes Handeln, in institutionellen Kontexten / Familiensystemen
- Zirkularität, Multiperspektivität und Selbstbezüglichkeit
- Systemische Methoden in familientherapeutischen Prozessen (Auftragsklärung, Reframing, Metakommunikation, Selbstreflexivität, u.a.)
- Ethische Reflexion systemisch-pädagogischen Handelns im familiären System (Haltung, auswirkungsbezogenes Denken und Handeln, Wertschätzung, Allparteilichkeit, Menschenbilder);
- Bindung und Resilienz;
- Arbeit mit spezifischen Klientensystemen, systemische Sichtweisen komplexer Systeme in ihrer Prozesshaftigkeit und Dynamik;

Berufsfeldbezogene Arbeit und Supervision

- Begleitend zur Ausbildung bietet sich das eigene Berufsfeld als Erkundungsfeld für systemisch-pädagogisches Handeln an. Supervision kann helfen, eigene emotionale, biografische Muster zu erkennen, zu verändern und oder zu nutzen.
- Methoden des Selbstcoaching und der systemischen Selbstreflexion können zu einer reflexiven systemisch-pädagogischen Professionalisierung beitragen.

Intervision und Selbsterfahrung

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Ausbildungskurse treffen sich in Kleingruppen (Regionalgruppen, Peer-Gruppen), um die Inhalte und Methoden der Ausbildung zu vertiefen, anzuwenden, kritisch (selbstreflexiv) zu erproben und zu hinterfragen.
- Hierzu gehört auch die selbstständige Auseinandersetzung mit grundlegender Literatur.
- Fallbesprechungen können der kritischen Auseinandersetzung mit eigenem beraterischem Handeln dienen und tragen damit wesentlich zu reflexiver, professioneller Selbsterfahrung bei.

Abschluss: Systemische Familientherapeutin im pädagogischen Kontext (DGsP)
 Systemischer Familientherapeut im pädagogischen Kontext (DGsP)

Erfurt, den 18.05.2012

Tagung der beruflichen Mitglieder

Vorstand

ergänzt

Erfurt, den 02.11.2019

im Auftrag der Mitgliederversammlung

Vorstand